INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VICTORIA
Str. Nuferilor, nr: 334, tel / fax: 0239699725
E-mail: scoalavictoria@yahoo.com, www.scoalavictoriabr.ro

STRATEGIA DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE VICTORIA PE PERIOADA 2023-2027

1 MISIUNEA ȘI VIZUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Ne propunem sa devenim o scoala performanta, apreciata de către elevi, parinți, comunitatea locală pentru eficiența actului instructiv – educativ, asigurarea egalității de șanse, asigurarea condițiilor necesare unui învățământ de calitate .

MISIUNEA

Suntem o echipa profesionistă si încercăm să investim in resurse moderne, să lucram în parteneriat cu părinții și cu membrii comunității locale. Dorim sa asigurăm elevilor noștri șanse egale in educație, creand un mediu prietenos si stimulativ in scopul valorizarii tuturor elevilor.

Ne propunem ca elevii noștri să dobândească, abilitățile, deprinderile și cunoștințele necesare pentru a deveni cetațeni responsabili care să contribuie la dezvoltarea comunității locale, naționale si europeane.

Misiunea Școlii Gimnaziale Victoria are ca obiective:

- ✓ să asigure accesul egal la educaţie tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- ✓ să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate şi adaptării

flexibile la schimbare;

- ✓ să respecte şi să valorifice pozitiv diferenţele, să promoveze toleranţa şi echitatea în toate

demersurile educative formale, informale şi non-formale

- ✓ să formeze competenţele „cetăţeanului model" – informat, responsabil şi implicat.

3. ȚINTE STRATEGICE

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective (ținte strategice) măsurabile şi verificabile ce permit evaluarea şi controlul performanţelor.

Planul de dezoltare instituțională propus se axează pe 5 ținte strategice importante :

T.1 Susţinerea elevilor slab motivaţi şi mai puţin sprijiniţi de familii în vederea ameliorării rezultatelor şcolare la examenele naţionale și concursurile școlare.
T2.Reducerea fenomenului de absenteism, a riscului de abandon scolar și crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii.
T.3 Reconsiderarea managementului școlii din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție.
T.4 Promovarea noilor educații prin CDŞ şi parteneriate si proiecte locale,județene și naționale si internationale Erasmus
T.5 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

PREZENTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE ALE PDI-ULUI

ŢINTA 1

Susţinerea elevilor slab motivaţi şi mai puţin sprijiniţi de familii în vederea ameliorării rezultatelor şcolare la examenele naţionale

Motivarea alegerii ţintei :

1. Pentru ca elevii mai slab motivati si mai putin sprijiniti de familie, să poată absolvi invatamantul gimnazial inscriindu-se mai departe in invatamantul liceal sau profesional.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului şi a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării şi evaluării calității educaţiei.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Brăila , ME, Primăria, Consiliul local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Susţinerea elevilor slab motivaţi şi mai puţin sprijiniţi de familii în vederea ameliorări rezultatelor şcolare la examenele naţionale.	● Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise şi responsabile între profesori şi elevi. ● Formularea unor subiecte cu grad diferit de dificultate.	● Achiziţionarea de broşuri şi culegeri cu subiecte de examen.	● Programe de pregătire suplimentară a elevilor din clasele a II- a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la disciplinele de examen.	● Consilierea părinţilor referitor la orientarea şcolară şi profesională. ● Oferta zonală de locuri de muncă.

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Cresterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere ;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;

- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare.
- Toti elevii absolventi si-au urmat studiile, neexistand abandon scolar.

ŢINTA 2

Reducerea fenomenului de absenteism, a riscului de abandon scolar și crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a tuturor activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii ţintei :

1. Legea Educației Naționale
2. Prevenirea abandonului scolar
3. Există în şcoală resursele umane și materiale, tehnică informațională, de care elevii pot beneficia.
4. Existența în școală a autorizațiilor de securitate la incendii și securitate în muncă.
5. Creşterea calităţii educaţiei

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere şi orientare, echipamente IT, birotică şi consumabile
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, Primărie, Consiliul local

OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare

Reducerea fenomenului de absenteism, reducerea riscului de abandon scolar și crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a tuturor activităților școlare și extrașcolare	● Abordarea în cadrul orelor de dirigenţie a consecinţelor pe care acestea le au asupra individului, şcolii şi comunităţii. ● Organizarea de activităţi extracurriculare care să stimuleze interesul pentru şcoală.	● Acordarea unor burse sociale elevilor cu situaţie materială slabă. ● Oferirea de stimulente materiale.	● Vizitarea elevilor de către diriginţii şi învăţători. ● Promovarea unor parteneriate între şcoală şi instituţii comunitate. ● Participarea cadrelor didactice la mobilitati cu scop de formare in strainatate prin programul Erasmus	● Sesizarea serviciului social din cadrul primăriei şi realizarea de anchete care să stabilească dacă familia elevului are nevoie de sprijin financiar. ● Lectorate cu părinţii pe tema abandonului şcolar şi a delicvenţei juvenile.

Rezultate aşteptate:

- Scăderea numarului absentelor ;
- Eradicarea abandonului școlar;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea abandonului școlar.
- Fluxul activităţilor desfăşurate în şcoală în domeniul vizat este îmbunătăţit.
- Cladiri expertizate din punct de vedere a situațiilor de urgenta si securitate in munca.
- Eliminarea actelor de bullying si comportamente inadecvate

ȚINTA 3

Reconsiderarea managementului școlii, din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție

Motivarea alegerii ţintei :

1.Legea Educației Naționale

2.Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

3. Asigurarea conducerii eficiente care incurajeaza si implica toti factorii in analiza critica si schimbarea mentalitatilor si practicilor curente

4.Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a se integra în societate.

5. Incluziunea este un domeniu foarte vast si divers; desi avem 10 profesori formati in strainatate pe educatie incluziva, acestia au dezvoltat competente doar in abordarea elevilor cu CES.

Resurse strategice:

- elaborarea unor politici, sisteme si structuri constructive specifice schimbarii;
- alocarea responsabilitatilor si resurselor necesare practicilor incluzive;
- mentinerea si dezvoltarea practicilor de „team building" si a unui climat de incredere și colaborare;
- incurajarea tuturor actorilor educationali sa vorbeasca deschis atat despre succesele lor cat si despre problemele cu care se confrunta;
- programul Erasmus finantat de UE

OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Reconsiderarea managementului școlii, din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție	Planuri de intervenție personalizate Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu tematica incluziva Activitati extracurriculare tematice	Costuri pentru implementarea identitatii vizuale a practicilor incluzive formarea cadrelor didactice panouri, afise, fotografii, realizarea de sloganuri) costuri materiale birotica	Cadre didactice Elevi Părinți Participarea la programe de formare privind educația incluzivă Depunerea unei acreditari prin programul Erasmus pentru accesarea de fonduri europene in cadrul actiunii destinate formarii profesorilor	Departamentul Asistență și protecție socială din cadrul ONG-uri Asociații ANPCDEFP, CE Furnizori de formare identificati pe SEG eTwinning Fosti parteneri in proiecte Erasmus anterioare

Rezultate aşteptate:

- Acceptarea diversităţii fizice, psihice, economice, sociale, culturale.
- Fiecare elev are acces la cunoaştere, formare de deprinderi.
- Învăţarea este individualizată.
- Eficientizarea procesului instuctiv educativ în relația cu elevii cu nevoi speciale.

- Instruire diferențiată.
- Se fac pregătiri şi amenajări speciale.
- Se promovează flexibilitate la toate nivelurile.
- Există preocupare pentru perfecţionare.
- Se colaborează cu familiile, ONG-uri, alţi membri ai comunităţii.
- Se asigura internationalizarea organizatiei

ŢINTA 4

Promovarea *„noilor educații”* prin CDŞ şi implicarea elevilor in cât mai multe proiecte și parteneriate locale,județene,naționale și internaționale Erasmus

Motivarea alegerii ţintei :

1. Derularea de parteneriate le oferă elevilor șansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.
2. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de parteneriate.
3. Nevoia de a fi respectat și de a respecta pe celălalt, cu valorile sale.
4. Mediul dezavantajat in care s-au nascut si sunt nevoiti sa se dezvolte nu poate asigura elevilor experiente interculturale, astfel ca acestia sunt privati de multe beneficii comparativ cu elevii din mediul urban

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Brăila, site ERASMUS$_+$, legislație actualizată, site ANPCDEFP
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Brăila , CCD Brăila , MEN, Primărie, Consiliul local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Promovarea *„noilor educații”* prin CDŞ şi implicarea elevilor in cât mai multe proiecte și parteneriate locale,județene,naționale și internaționale Erasmus	Promovarea prin CDŞ a noilor educații. ● Participarea la festivaluri și concursuri specifice ● Activități de parteneriat local, judetean, national si international, proiecte eTwinning si Erasmus	● Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii ● Achiziționarea cu ajutorul elevilor a exponatelor pentru reamenajarea muzeului existent.	● Informarea și formarea cadrelor responsabile cu activitățile cuprinse în CDȘ. Informarea permanenta a comisiei de parteneriate educative si a comisiei de proiecte si parteneriate europene	● Identificarea profesioniștilor care se ofere consultanță in ceea ce privește derularea programelor de educație precum și a proiectelor și parteneriatelor educaționale CE, ANPCDEFP, eTwinning, SEG

Rezultate aşteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Şcoala să aplice în diferite apeluri, pentru obţinerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare va creste, ceea ce se evidenţiază prin creşterea numărului celor care doresc să fie implicaţi atat in activitati de invatare cat si in diversificarea experientei culturale.
- Rezultatele proiectelor desfăşurate sunt vizibile prin diverse oportunităţi de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților fața de proiectele desfășurate;
- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală.

ŢINTA 5
Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Motivarea alegerii ţintei :

1. Exploatarea rațională a resurselor materiale.
2.Atestatul de evaluare externă realizat de ARACIP.
3. Evaluare pa baza standardelor specifice.
4.Rapoarte situații financiare
5.Nevoia de a fi respectat și de a respecta pe celălalt, cu valorile sale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Brăila, site ERASMUS$_+$, legislație actualizată.
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, , experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițiere proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Brăila , CCD Brăila , ME.

4. OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate	Gestionarea ,intreținerea și menținerea funcționalității patrinoniului școlii	Sprijinirea financiară a activităților de reparații curente și investiții Achiziţionarea materialelor necesare derulării activităților de reparații și investiții	Informarea şi formarea cadrelor responsabile cu gestionarea, întreținerea și menținerea funcțuinalității spațiilor școlare	Identificarea partenerilor corespunzători în atingerea tintei strategice

Rezultate aşteptate:

- Ambient şcolar igienic şi plăcut
- Creşterea calităţii actului didactic
- Conditii normale pentru derulare procesului instructiv-educativ
- crearea de condiţii igienice în spaţiul şcolar
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de dezvoltatea patrimoniului;
- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală.

5. MONITORIZAREA SI EVALUAREA STRATEGIEI

PDI-ul prezintă pe larg și modalitatea în care se va face evaluarea acestui proiect. Astfel, evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea valorii adăugate. Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT, estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu mari nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea țintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese-verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poșta electronică sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

Modalităţi de evaluare:

- Fişe şi alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Şedinţe periodice
- Fişe de analiză a documentelor şcolii

- Ghiduri de bune practice
- Ghiduri de observaţie
- Obiecte concrete : rezultate „materiale” ale proiectului
- Situaţii statistice

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- Toţi elevii beneficiază de un mediu şcolar atractiv
- 60% din CDŞ-uri cuprind specific local și promovează noile educații
- 70% din numărul părinţilor sunt implicaţi în activităţi şcolare şi extraşcolare
- 100% sălile de informatică devin funcţionale
- 80% din numărul elevilor adoptă un comportament responsabil și ecologic;
- Toate activităţile sunt monitorizate

Modalităţi de diseminare:

- Afişarea PDI-ului în şcoală la loc vizibil
- Prezentarea proiectului partenerilor
- Realizarea unor şedinţe periodice de analiză a PDI-ului cu participarea cadrelor didactice , elevilor şi membrilor comunităţi

- Proiectul şcolii are o determinare multiplă: pe de o parte ţintele strategice ale dezvoltării şi, pe de altă parte, situaţia, condiţiile şi resursele concrete ale şcolii şi ale comunităţii pe care aceasta o serveşte;
- Proiectul şcolii, ca traiect al dezvoltării instituţionale, are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de cel 4 ani şi, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont şi direcţii clare pentru activitatea din şcoala respectivă, inclusiv priorităţi în alocarea resurselor;
- Proiectul şcolii are un caracter situaţional: el este elaborat având în vedere mediul şi condiţiile concrete în care funcţionează şcoala şi tendinţele de evoluţie ale acestora.
- Proiectul şcolii are două componente strâns articulate:

- componentă strategică, „perenă” – misiunea, ţintele şi opţiunile strategice ale unităţii şcolare.
- componentă operaţională – programele, activităţile şi acţiunile concrete prin care se ating ţintele strategice şi se realizează misiunea. Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcţionale: curriculum-ul, resursele materiale şi financiare, resursele umane, relaţiile sistemice şi comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opţiunea sau opţiunile

strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaţionale este elevul.Ca urmare, oferta educaţională (curriculară şi extracurriculară) este esenţială, dar ea trebuie susţinută printr-o procurare şi o alocare optimă a resurselor financiare şi umane şi prin relaţii consistente cu comunitatea.

Proiectul reprezintă intenţiile noastre legate de viitorul şcolii şi al comunităţii. Aceste intenţii vor fi realizate prin programe şi activităţi concrete.